

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. ΠΕΙΡΑΙΑ - ΑΝΟΙΞΗ - 0559001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Πειραιά «Άνοιξη» είναι δημόσιο σχολείο ειδικής αγωγής και ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά. Συστηγάζεται στο σχολικό συγκρότημα που βρίσκεται στην οδό Κεχαγιά 6 & Λεβαδείας στον Πειραιά μαζί με το 10ο ΓΕΛ και το ΕΝΕΕΓΥΛ Πειραιά. Ιδρύθηκε με βάση το ΦΕΚ 2053/τ.Β'/6-10-2008 και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2011-12.

Σκοπός του σχολείου είναι η ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών-μαθητριών, η απόκτηση και βελτίωση κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ανεξάρτητης διαβίωσης καθώς και η παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης, με στόχο την κοινωνική ένταξη των μαθητών-τριών και τη συμμετοχή τους στην παραγωγική διαδικασία. Στο σχολείο φοιτούν παιδιά ηλικίας 13-22 ετών που έχουν ολοκληρώσει την πρωτοβάθμια γενική ή ειδική εκπαίδευση και αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην παρακολούθηση του ακαδημαϊκού προγράμματος του Γυμνασίου. Παρουσιάζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες, νοητική υστέρηση, διαταραχές αυτιστικού φάσματος, σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, πολλαπλές αναπηρίες και προβλήματα ψυχικής υγείας. Πρώτη εγγραφή στα ΕΕΕΕΚ γίνεται μέχρι και το 16^ο έτος της ηλικίας. Για την εγγραφή τους οφείλουν να διαθέτουν γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ που να συνιστά τη φοίτηση σε ΣΜΕΑΕ (ΕΕΕΕΚ ή ΕΝΕΕΓΥΛ). Η διάρκεια φοίτησης είναι 6-8 χρόνια. Σύμφωνα με το Ν.4186/2013 είναι δυνατή η παράταση μετά τα 6 έτη, προκειμένου να εκπαιδευτούν σωστά και ολοκληρωμένα οι μαθητές-τριες με ανεπαρκή φοίτηση και βαθμολογία. Οι μαθητές-τριες προέρχονται από τον Πειραιά και την ευρύτερη περιοχή (Κερατσίνι, Δραπετσώνα, Νίκαια, Κορυδαλλός, Σαλαμίνα) και η μεταφορά τους γίνεται με ειδικά δρομολόγια σχολικών λεωφορείων και ταξί που παρέχει η περιφέρεια, κατόπιν σύμβασης με ιδιωτικά λεωφορεία και με την απαραίτητη παρουσία συνοδού.

Οι μαθητές-τριες διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας και επαγγελματικής εκπαίδευσης από εκπαιδευτικούς γενικής και ειδικής εκπαίδευσης. Τα διδασκόμενα μαθήματα είναι: Γλώσσα, Μαθηματικά, Κοινωνική και Επαγγελματική Αγωγή, Φυσική Αγωγή, Μουσική, Αισθητική Αγωγή και Πληροφορική, ενώ υπάρχουν οι παρακάτω ειδικότητες με τα αντίστοιχα Εργαστήρια: Κεραμικής, Μαγειρικής-Ζαχαροπλαστικής, Αυτόνομης Διαβίωσης και Προεπαγγελματικών Δεξιοτήτων. Τα τμήματα αποτελούνται από 4-7 μαθητές και η διδασκαλία γίνεται εξατομικευμένα. Αποφοιτώντας από το ΕΕΕΕΚ, οι μαθητές-τριες αποκτούν Απολυτήριο, εργασιακά ισότιμο με το Απολυτήριο Γυμνασίου, το οποίο όμως δεν επιτρέπει τη συνέχιση των σπουδών στο Λύκειο. Υπάρχουν αίθουσες διδασκαλίας θεωρητικών μαθημάτων, πληροφορικής και γυμναστικής, αίθουσα εκδηλώσεων κοινή με τα άλλα δύο σχολεία και αίθουσες για τα εργαστήρια Κεραμικής, Μαγειρικής-Ζαχαροπλαστικής, Αυτόνομης Διαβίωσης και Προεπαγγελματικών Δεξιοτήτων. Υπάρχουν, επίσης, μία κοινή αίθουσα φυσιοθεραπείας και νοσηλευτικής, αίθουσες εργοθεραπείας και λογοθεραπείας και μία κοινή αίθουσα ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού.

Το σχολείο διαθέτει Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό (ΕΕΠ) για την αξιολόγηση των μαθητών-τριών, την

συμβουλευτική, την παραπομπή σε διάφορους φορείς και υπηρεσίες, την κοινωνική, ψυχολογική και αισθητικοκινητική στήριξη των παιδιών, με τη λειτουργία των παρακάτω υπηρεσιών: Κοινωνική Υπηρεσία, Υπηρεσία Ψυχολογικής Στήριξης, Τμήμα Εργοθεραπείας, Τμήμα Λογοθεραπείας, Τμήμα Φυσιοθεραπείας, Σχολικοί Νοσηλευτές. Η σχολική μονάδα διαθέτει και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ), το οποίο βοηθά τους μαθητές με δυσκολίες στη χρήση σίτισης, τουαλέτας και μετακίνησης, ενώ δύναται και να απασχολεί δημιουργικά τα παιδιά στις διάφορες δραστηριότητες, σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετέχουν σε κοινωνικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες, σε αθλητικές δράσεις και αγώνες, σε περιβαλλοντικά, πολιτιστικά προγράμματα και προγράμματα αγωγής υγείας και σταδιοδρομίας. Οργανώνονται σχολικές γιορτές, σχολικοί περίπατοι, εκπαιδευτικές εκδρομές, επισκέψεις σε μουσεία, επαγγελματικούς χώρους και αθλητικές εγκαταστάσεις καθώς και κοινές δράσεις με σχολεία και μαθητές-τριες της τυπικής εκπαίδευσης, προς ενίσχυση της κοινωνικής ενσωμάτωσής τους. Συμμετέχουν σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς και διοργανώνουν μαζί με το προσωπικό του σχολείου εκθέσεις και bazaars, όπου εκτίθενται οι δημιουργίες που έχουν φτιάξει μαζί με τους εκπαιδευτικούς τους. Οι μαθητές-τριες εκπαιδεύονται συστηματικά σε δεξιότητες που στοχεύουν στην αυτονομία τους (μετακίνηση στη γειτονιά, επίσκεψη στο σούπερ μάρκετ κ.ά.), ενώ παρέχεται και σίτιση σε παιδιά που το έχουν ανάγκη. Η σχολική μονάδα συνεργάζεται με Δήμους, οργανισμούς και άλλους φορείς για παροχή διάφορων υπηρεσιών στους μαθητές. Πραγματοποιείται προληπτικός ιατρικός-οδοντιατρικός έλεγχος με επίσκεψη ομάδας ιατρών στο χώρο του σχολείου καθώς και ομιλίες για θέματα που απασχολούν γονείς και μαθητές. Για την πραγματοποίηση του έργου του και την κάλυψη των αναγκών του, το σχολείο έχει σταθερούς και μη χορηγούς που προσφέρουν τρόφιμα για τη στήριξη κοινωνικά ευάλωτων οικογενειών, σχολικό, οικιακό εξοπλισμό και εξοπλισμό γραφείου για τη στελέχωση των εργαστηρίων και άλλων χώρων του σχολείου καθώς και είδη ένδυσης. Τέλος, το σχολείο δίνει τη δυνατότητα σε τελειόφοιτους ή/και μεταπτυχιακούς φοιτητές-τριες να κάνουν την πρακτική τους άσκηση, πάντα υπό την εποπτεία και με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σχεδιασμός και εφαρμογή ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη ΕΕΠ, με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού και οπτικοακουστικού υλικού.
- Εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ, νέων τεχνολογιών, ψηφιακών μέσων, διαδικτύου και διαδραστικού πίνακα.
- Ευρεία και συστηματική αξιοποίηση του παιδαγωγικού και οπτικοακουστικού υλικού του ΙΕΠ.
- Χρήση έγκυρων και αξιόπιστων εργαλείων μετρήσεων (π.χ. ερωτηματολόγια SDQ-Greek).
- Ανατροφοδότηση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα μέλη ΕΕΠ/ΕΒΠ για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, υποστήριξης και μάθησης.
- Εμπέδωση κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας καθώς και συνεργασίας με άλλα σχολεία.
- Ύπαρξη θετικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών.
- Ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής ευεξίας των μαθητών/τριών, ανάπτυξη θετικών

συναισθημάτων και συναισθηματική σύνδεση των παιδιών μεταξύ τους.

- Ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών, της αλληλεπίδρασης, της ανταλλαγής ιδεών και της αίσθησης ομαδικότητας, μέσα από πληθώρα δραστηριοτήτων, όπως είναι οι κατασκευές και παρασκευές προϊόντων, η ενεργή συμμετοχή τους στην οργάνωση και πραγματοποίηση σχολικών εορτών, εκδρομών και εκπαιδευτικών επισκέψεων.
- Ενίσχυση του αισθήματος της αποδοχής και μεγαλύτερη ασφάλεια στην αλληλεπίδραση και στην έκφραση των συναισθημάτων ευθουσιασμού, χαράς, ευχαρίστησης και ικανοποίησης των μαθητών/τριών με τους/τις συμμαθητές/τριες τους, μέσα από τη συμμετοχή σε ποικίλες βιωματικές δραστηριότητες.
- Καλλιέργεια βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, με έμφαση στην αυτενέργεια των μαθητών/τριών.
- Ανάδειξη και καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, κλίσεων και ταλέντων των μαθητών/τριών.
- Βελτίωση της διατήρησης διαλόγου και της ακολουθίας κανόνων επικοινωνίας, αρμονικής συνύπαρξης και καλής συμπεριφοράς από τους/τις μαθητές/τριες.
- Εποικοδομητική συνεργασία και ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ σχολικής μονάδας και γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών.
- Διασύνδεση της οικογένειας με την Κοινότητα.
- Σύσταση και λειτουργία εικονικής μαθητικής επιχείρησης με πολλαπλά οφέλη για τους/τις μαθητές/τριες και τη σχολική μονάδα.
- Προβολή της εικονικής επιχείρησης και του σχολείου και προώθηση του συνοδευτικού και παραγόμενου υλικού μέσω κοινωνικών δικτύων/μέσων μαζικής ενημέρωσης, εκδηλώσεων και διάχυση των καλών πρακτικών και των αποτελεσμάτων.
- Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς/Ημερίδες/Εκθέσεις/Bazaar.
- Απόπειρα διασύνδεσης της σχολικής πραγματικότητας με την αγορά εργασίας.
- Παρακολούθηση θεματικών εργαστηρίων από μερίδα εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ, αναφορικά με θέματα διαχείρισης των έφηβων μαθητών, αντιμετώπισης κρίσεων στο σχολικό πλαίσιο, επικοινωνίας και ενεργητικής ακρόασης, θετικής ψυχολογίας και συνεργασίας σχολείου και οικογένειας κ.ά.

Σημεία προς βελτίωση

- Ευαισθητοποίηση του συνόλου των εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ για την αναγκαιότητα της ενίσχυσης των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, κυρίως μέσω της βιωματικής μάθησης.
- Σύνδεση με άλλα σχολεία πάνω σε προγράμματα που θα προωθούν τη συνεργασία ανάμεσα σε σχολικές μονάδες τυπικής και ειδικής εκπαίδευσης.
- Συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις, όπου μαθητές/τριες θα εξασκούν

επαγγελματικές δεξιότητες.

- Εκμάθηση κανόνων κοινωνικής συμπεριφοράς και εξοικείωση με την διαφορετικότητα και την καλλιέργεια κλίματος αποδοχής της, μέσα από το θεατρικό παιχνίδι και την δραματοποίηση περισσότερων κατάλληλων εκπαιδευτικών και κοινωνικών ιστοριών.
- Άρση της διστακτικότητας μέρους των γονέων για συμμετοχή σε ομάδες, έρευνες, κοινές δραστηριότητες. Ενημέρωση και υποστήριξη τους προς ενίσχυση της συμμετοχής τους και δημιουργίας αισθήματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας.
- Υλοποίηση κοινών δράσεων μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων σχετικά με κοινωνικά, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά θέματα.
- Καλύτερη διαχείριση για διάθεση περισσότερου χρόνου και μεγαλύτερη προσπάθεια για εύρεση κοινού χρόνου όλων των εμπλεκομένων στις δράσεις του σχολείου.
- Αδυναμία προσβασιμότητας μαθητών/τριών με κινητικές δυσκολίες σε εξωτερικά περιβάλλοντα της ευρύτερης κοινότητας της σχολικής μονάδας.
- Καλύτερος σχεδιασμός για τις εξωτερικές δραστηριότητες και επισκέψεις ώστε να αποφεύγονται καταστάσεις που οδηγούν στην αδυναμία προσβασιμότητας για μαθητές με κινητικά προβλήματα (π.χ. σε καταστήματα, υπηρεσίες κ.ά.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική συνεργασία ανάμεσα στη διεύθυνση και τα μέλη του Συλλόγου Προσωπικού της σχολικής μονάδας.
- Προσέγγιση και επικοινωνία με μεγάλες ελληνικές επιχειρήσεις και εταιρείες για χορηγίες.
- Θετικός βαθμός ανταπόκρισης από τις αιτούμενες χορηγίες, με επακόλουθη διεύρυνση των πόρων του σχολείου.
- Συμβολή των χορηγιών στην εύρυθμη λειτουργία του Εργαστηρίου Μαγειρικής - Ζαχαροπλαστικής.
- Αναβάθμιση και αξιοποίηση της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινότητας, μέσω της αναβαθμισμένης και πλήρως προσβάσιμης σχολικής ιστοσελίδας.
- Παρακολούθηση, από μερίδα εκπαιδευτικών, επιμορφωτικού σεμιναρίου που σχετίζεται με την δημιουργία ιστοσελίδων και την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με σχολεία γενικής

αγωγής.

- Ενδυνάμωση συμμετοχής των μαθητών/τριών στις ομαδικές δραστηριότητες, ανάπτυξη συλλογικής δράσης και πνεύματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών γενικής και ειδικής αγωγής.
- Ανάπτυξη θετικών στάσεων απέναντι στους μαθητές/τριες του σχολείου από τους μαθητές/τριες των σχολείων τυπικής εκπαίδευσης.
- Διαμόρφωση θετικής στάσης των μαθητών/τριών απέναντι στη συνεκπαίδευση.
- Ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας και δημιουργικότητας μέσα στην εκπαιδευτική μονάδα.
- Αποτελεσματική συνεργασία της σχολικής μονάδας με τοπικούς εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και επιχειρηματικούς φορείς.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας μέσα από την αναγνωρισιμότητά της στην ευρύτερη κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Πραγματοποίηση περισσότερων δραστηριοτήτων, εντός και εκτός σχολείου που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, για την ανάπτυξη των κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων των μαθητών και των μαθητριών.
- Άρση της διστακτικότητας μέρους των επιχειρήσεων και εταιρειών για τη συνεισφορά τους, μέσω χορηγιών, στις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.
- Εντατικοποίηση της προσπάθειας για εύρεση χορηγιών και περισσότερων πόρων και μέσων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου και του μαθητικού πληθυσμού.
- Ενέργειες για πιο συχνή χρήση των ψηφιακών μέσων από τους γονείς των μαθητών/τριών (email, ιστοσελίδα σχολείου), για αμεσότερη επικοινωνία και ενημέρωση.
- Συμμετοχή του σχολείου σε περισσότερες εκδηλώσεις, εκθέσεις και bazaar για προώθηση του έργου των παιδιών και των προϊόντων των εργαστηρίων.
- Περισσότερες ενέργειες για την εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υψηλό ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.
- Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητές του.

- Υποστήριξη της διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ του σχολείου στην διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων.
- Συνεχής ενημέρωση και πληροφόρηση από τη διεύθυνση για επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνουν διάφοροι φορείς.
- Ενίσχυση των σχέσεων και της συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
- Διαμοιρασμός επιμορφωτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς που παρακολούθησαν διαδικτυακές επιμορφώσεις.
- Πολλαπλή αξιοποίηση έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες άλλων σχολείων.
- Επικοινωνία με απομακρυσμένη σχολική μονάδα με τη χρήση του διαδικτύου και του διαδραστικού πίνακα, με στόχο την αλληλεπίδραση και επικοινωνία μεταξύ μαθητικών ομάδων και την κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών.
- Γνωριμία και εξοικείωση, μέσω της επιμόρφωσης, με ευρωπαϊκά προγράμματα και πλατφόρμες ανοικτής δικτύωσης και συνεργατικής μάθησης.
- Αναγνώριση του έργου της σχολικής μονάδας και της προσπάθειας των παιδιών και των εκπαιδευτικών, με τη συμμετοχή τους σε σχετικούς διαγωνισμούς.
- Προβολή και διάχυση των δράσεων και των επιτευγμάτων του σχολείου σε τοπικό, πανελλήνιο έντυπο και διαδικτυακό τύπο.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων, γνώσεων και εμπειριών του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Διοργάνωση σεμιναρίων και επιμορφώσεων, ανοιχτών προς εκπαιδευτικούς των όμορων σχολικών μονάδων, γενικής και ειδικής αγωγής.
- Καλύτερη διαχείριση – προσαρμογή του χρόνου που χρειάζεται για την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων και δράσεων.
- Πρόσκληση ιδιωτών και φορέων για ομιλίες και διαλέξεις.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Σχεδίαση και εφαρμογή ενός σταθερού συστήματος που θα σχεδιάζει, θα οργανώνει και θα υλοποιεί επιμορφωτικές δράσεις εντός της σχολικής μονάδας.
- Συγκρότηση σταθερής ομάδας εκπαιδευτικών που θα αναζητά διαδικτυακά και θα εντοπίζει εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για προοπτικές συμμετοχής του σχολείου σε αυτά.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, ακολουθήθηκαν, συνοπτικά, τα παρακάτω βήματα: 1. Πραγματοποιήθηκαν διαδοχικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Προσωπικού με θέματα όπως: ενημέρωση από τη Διεύθυνση για την εφαρμογή του θεσμού της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, αποτίμηση της περσινής χρονιάς, διερεύνηση αναγκών, κατάθεση προβληματισμών, συζήτηση και επίλυση αποριών, κατάθεση προτάσεων, κατανομή και ανάθεση των θεματικών αξόνων, καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων, πορεία υλοποίησης, εμπόδια και δυσκολίες. 2. Συγκροτήθηκαν ομάδες Δράσης και ορίστηκαν οι συντονιστές και τα μέλη αυτών. 3. Μελετήθηκαν διεξοδικά οι οδηγίες για τον «Συλλογικό Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας» και ο «Οδηγός Εφαρμογής Αξιολόγησης» από το ΙΕΠ καθώς και τα σχετικά ΦΕΚ και υπουργικές αποφάσεις. 4. Έγινε καταγραφή των χαρακτηριστικών

της σχολικής μονάδας, αναζήτηση αρχείων του σχολείου, δράσεων και προγραμμάτων παρελθόντων ετών. 5. Χρησιμοποιήθηκαν, κατά περίπτωση, ερωτηματολόγια και πραγματοποιήθηκαν προφορικές συνεντεύξεις. 6. Υπήρξε συνεχής επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα στους συντονιστές και τα μέλη της ίδιας ομάδας Δράσης, αλλά και διαφορετικών ομάδων μεταξύ τους, είτε διά ζώσης, είτε με μέσω πλατφόρμας. 7. Πραγματοποιήθηκε, λίγο πριν τη λήξη του διδακτικού έτους, ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Προσωπικού, με αποκλειστικό θέμα την «Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολικού έτους 2023-2024» κατά την οποία οι ομάδες Δράσης παρουσίασαν και αποτίμησαν τα αποτελέσματα των Δράσεων τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Σχεδιασμός και εφαρμογή ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη ΕΕΠ, με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Προώθηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με χρήση ψηφιακών μέσων και διαδραστικού πίνακα.
- Εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ, νέων τεχνολογιών και διαδικτύου.
- Παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού και οπτικοακουστικού υλικού (διαμορφωμένα φυλλάδια, καρτέλες με εικονίδια, φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, βίντεο κ.ά.).
- Ενίσχυση, μέσω της μουσικής και άλλων παρεμβάσεων, της ψυχοκοινωνικής ευεξίας των μαθητών και των μαθητριών.
- Ανατροφοδότηση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα μέλη ΕΕΠ/ΕΒΠ για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, υποστήριξης και μάθησης.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών, μέσα από πληθώρα δραστηριοτήτων.
- Καλλιέργεια βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, με έμφαση στην αυτενέργεια των μαθητών/τριών.
- Εποικοδομητική συνεργασία και τακτική επαφή μεταξύ σχολικής μονάδας και γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών.
- Σύσταση και λειτουργία εικονικής μαθητικής επιχείρησης με πολλαπλά οφέλη για τους/τις μαθητές/τριες και τη σχολική μονάδα.
- Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς/Ημερίδες/Εκθέσεις/Bazaar.
- Προσέγγιση και επικοινωνία με μεγάλες ελληνικές επιχειρήσεις και εταιρείες για χορηγίες, με θετικό βαθμό ανταπόκρισης.
- Αναβάθμιση και αξιοποίηση της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με σχολεία γενικής αγωγής.
- Διαμόρφωση θετικής στάσης των μαθητών/τριών απέναντι στη συνεκπαίδευση.

- Υψηλό ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.
- Εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης και των καλών πρακτικών στην άσκηση του εκπαιδευτικού/ διδακτικού/ υποστηρικτικού έργου.
- Γνωριμία και εξοικείωση με ευρωπαϊκά προγράμματα και πλατφόρμες ανοικτής δικτύωσης και συνεργατικής μάθησης.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας μέσα από την αναγνωρισιμότητά της στην ευρύτερη κοινωνία.
- Προβολή και διάχυση των δράσεων και των επιτευγμάτων του σχολείου σε τοπικό, πανελλήνιο έντυπο και διαδικτυακό τύπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη των απαραίτητων οικονομικών πόρων για την πιο εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και τις ανάγκες των μαθητών/τριών.
- Αδυναμία πολλών επιχειρήσεων – εταιρειών να συνδράμουν με χορηγίες στο έργο του σχολείου εξαιτίας της οικονομικής και ενεργειακής κρίσης.
- Περιορισμένος χρόνος υλοποίησης ορισμένων δράσεων, λόγω και του μεγάλου φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ, με διοικητικές και εξωδιδασκτικές εργασίες.
- Έναρξη και εφαρμογή της διαδικασίας της ατομικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ, με αποτέλεσμα να δοθεί αναγκαστικά προτεραιότητα στη συγκεκριμένη διαδικασία, εις βάρος άλλων ουσιαστικών και χρήσιμων δραστηριοτήτων.
- Επιπλέον, άλλοι αστάθμητοι και εξωγενείς παράγοντες επέφεραν ορισμένες αλλαγές στις ημερομηνίες διεξαγωγής συγκεκριμένων ενδοσχολικών και εξωσχολικών δράσεων καθώς και τροποποίηση μέρους των αρχικών στόχων που είχαν τεθεί.
- Αδυναμία προσβασιμότητας μαθητών/τριών με κινητικές δυσκολίες σε εξωτερικά περιβάλλοντα της ευρύτερης κοινότητας της σχολικής μονάδας.
- Δυσκολίες στη χρήση των ψηφιακών μέσων (email, ιστοσελίδα σχολείου) που προσφέρονται για άμεση επικοινωνία και ενημέρωση, από αρκετούς γονείς των μαθητών/τριών.
- Έλλειψη ελεύθερου χρόνου για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση περισσότερων δράσεων και δραστηριοτήτων που απαιτούν αφοσίωση και οργάνωση εκτός σχολικού ωραρίου καθώς και για την ποσοτική και ποιοτική παρακολούθηση περισσότερων επιμορφώσεων από διάφορους φορείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Καλλιεργώντας το επιχειρηματικό πνεύμα στο 2ο Ε.Ε.Ε.ΕΚ Πειραιά «Άνοιξη»

Στόχος Βελτίωσης

Η εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα, αναφέρεται στην ενίσχυση συμπεριφορών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων των νέων, ώστε να αξιοποιηθούν σε πτυχές τις ζωής τους, ανεξαρτήτως σταδιοδρομίας, ως υπάλληλοι, καταναλωτές, πολίτες χωρίς να περιορίζεται στην ανάπτυξη επιχείρησης. Βασικός στόχος της δράσης είναι λοιπόν, η καλλιέργεια επιχειρηματικών γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών των μαθητών μέσω βιωματικής μάθησης και εκπαιδευτικών προγραμμάτων με σκοπό την ομαλή, μετέπειτα είσοδό τους στην αγορά εργασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η επιχειρηματική ομάδα του 2ου Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Πειραιά «Άνοιξη» συμμετείχε για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά στο πρόγραμμα της Εικονικής Επιχείρησης του Junior Achievement Greece. Οι μεγάλες ποσότητες χαρτιού που χρησιμοποιούμε στο σχολείο μας ήταν η αφορμή να καταλάβουμε πως ένα υλικό που έχει χρησιμοποιηθεί και μοιάζει άχρηστο, δεν έχει χάσει την αξία του. Η μαθητική εικονική επιχείρηση «ΦΥΤΕΨΕ ΜΙΑ ΕΥΧΗ» αποτελεί μία επιχείρηση που δραστηριοποιείται από το 2022 στην παραγωγή ευχητήριων καρτών για διάφορες περιστάσεις όπως γιορτές, γενέθλια κ.α. Το 2023 επεκτείνουμε την γκάμα των αγαθών μας βγάζοντας νέες σειρές προϊόντων όπως είδη δώρων, μπομπονιέρες και προσκλητήρια γάμου - βαφτίσεων κ.α. Η εταιρεία συλλέγει και ανακυκλώνει με συγκεκριμένες τεχνικές το χρησιμοποιημένο χαρτί του σχολείου και το επαναχρησιμοποιεί στην παραγωγή διαφόρων χρήσιμων αντικειμένων. Ο πολτός του χαρτιού που δημιουργείται εμπλουτίζεται με σπόρους αρωματικών φυτών και βολβών λουλουδιών. Τα χειροποίητα προϊόντα μας διακοσμούνται και ζωγραφίζονται με οικολογικά χρώματα και μελάνια.

Σκοπός μας είναι να μην πετιέται τίποτα και ο τελικός καταναλωτής να μπορεί να φυτεύει το προϊόν του μετά την χρήση του και να μην το πετάει. Έτσι αυτή να απορρίψουμε το προϊόν στο περιβάλλον το επιστρέφουμε στον οικονομικό κύκλο, επιτυγχάνοντας προστασία του περιβάλλοντος, εξοικονόμηση πρώτων υλών και ενέργειας

Η επιχείρηση παράλληλα παράγει και διαθέτει κεραμικά αντικείμενα όπως γλάστρες και πιάτακια για να συνοδεύσουν τα δώρα τους οι καταναλωτές μας.

Στάδιο 1^ο

Οι μαθητές εκπαιδεύτηκαν σε θέματα οικονομικής και επιχειρηματικής φύσεως μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων στο σχολείο. Γνωρίσαμε τα προϊόντα και τις υπηρεσίες καθώς και τις ανάγκες που καλύπτουν.

Από την γέννηση της ιδέας μας αφιερώσαμε χρόνο στην ανάπτυξη της επιχειρηματικής μας ιδέας. Βρήκαμε το όνομα και σχεδιάσαμε το λογότυπο της εταιρίας. Φέτος μετά την σύσταση της ομάδας επικεντρωθήκαμε στο να εντοπίσουμε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ώστε να εξελίξουμε το προϊόν μας.

Δυνατά Σημεία

Σε τι είμαστε καλοί, τι είναι αυτό που κάνουμε καλά;

Τα δυνατά σημεία της επιχειρηματικής ιδέας: Πως θα προωθηθεί η ιδέα στην αγορά; Είναι καινοτόμα; Είναι δυνατή η παραγωγή με χαμηλό κόστος;

Αδύναμα Σημεία

Τι είναι αυτό που δεν κάνουμε και τόσο καλά και πού μπορεί να προκύψουν προβλήματα;

Ευκαιρίες

Ποιες ευκαιρίες παρουσιάζονται για την επιχείρηση;

Μπορούμε να κάνουμε ανοίγματα σε καινούριες αγορές, διεύρυνση του καταναλωτικού κοινού στο οποίο απευθύνεται, καινούριους τρόπους διάθεσης και προώθησης του προϊόντος.

Απειλές

Ποιοι κίνδυνοι απειλούν της επιτυχία της επιχείρησης;

Στάδιο 2^ο

Με βάση την ανάλυση αυτή εξελίξαμε το προϊόν μας και αναπτύξαμε μία νέα γκάμα προϊόντων με βάση την έρευνα αγοράς που κάναμε ώστε να καλύψουμε περισσότερες ανάγκες και να αυξήσουμε τα κέρδη μας. Παράλληλα έγινε η ανάθεση αρμοδιοτήτων και καθηκόντων σε κάθε μέλος της ομάδας με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες του, φτιάχνοντας έτσι το οργανόγραμμα της επιχείρησης. Βρίσκοντας τα αρχικά κεφάλαια ξεκίνησε και η παραγωγή μας. Παρακάτω παρουσιάζονται συνοπτικά τα κυριότερα στάδια παραγωγής:

1. Συλλογή και κοπή χαρτιού 2.Μούλιασμα σε λεκάνη με νερό

3.Τεμαχισμός με πολυκοπτικό μηχάνημα-Μετατροπή σε πολτό

4.Απλώμα πολτού σε σκληρή επιφάνεια 5.Εμπλουτισμός πολτού με σπόρους

6.Φυσικό Στέγνωμα - Ίσιωμα 7.Κοπή καρτών σε διάφορα σχήματα και μεγέθη.

8.Χρωματισμός και διακόσμηση καρτών 9.Ποιοτικός έλεγχος

10.Τοποθέτηση σε χειροποίητη συσκευασία

Στάδιο 3^ο

Στην προσπάθεια μας αυτή είχαμε σύμβουλο και μέντορα την Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης κυρία Δόμνα Μιχαηλίδου. Την Δευτέρα 11 Δεκεμβρίου 2023, υποδεχτήκαμε στο σχολείο την κυρία Μιχαηλίδου και η ομάδα της «Φύτεψε Μία Ευχή» παρουσίασε την επιχείρηση και τα προϊόντα τα οποία παράγει και εκείνη μας έδωσε πολύτιμες συμβουλές και καθοδήγηση για να εξελίξουμε την ιδέα μας και να ξεπεράσουμε τις όποιες αδυναμίες της. Στο τέλος μας διαβεβαίωσε ότι θα κάνει κάθε προσπάθεια να στηρίξει την ιδέα μας και την επαγγελματική μας εξέλιξη. Η δεύτερη συνάντηση μας έγινε στον χώρο της Βουλής των Ελλήνων, την οποία επισκεφτήκαμε μετά τις γιορτές και συναντήσαμε εκ νέου την Υπουργό για τις ανάγκες της επιχείρησης.

Στάδιο 4^ο

Η εικονική επιχείρηση επιλέγει να διαφημίσει τα προϊόντα της μέσω των social media. Παράλληλα

δημιουργείται και ένα βίντεο προώθησης μικρής διάρκειας το οποίο συμμετέχει σε ψηφοφορία από το κοινό. Συμμετέχουμε στα παζάρια του σχολείου τα Χριστούγεννα παρουσιάζοντας τα προϊόντα μας και κάνοντας τις πρώτες πωλήσεις για φέτος. Μία πολύτιμη εμπειρία για τους μαθητές αποτέλεσε και η μαθητική εμπορική έκθεση της Αθήνας στο πλαίσιο του προγράμματος. Τα μέλη της ομάδας μας «ΦΥΤΕΨΕ ΜΙΑ ΕΥΧΗ» παρουσίασαν την Παρασκευή 16 Φεβρουαρίου στο The Mall Athens στο Μαρούσι, την επιχειρηματική τους ιδέα και τα προϊόντα τους σε πιθανούς πελάτες αλλά και την κριτική επιτροπή του @Junior Achievement Greece. Η εμπειρία θα μας μείνει για ακόμη μία φορά αξέχαστη. Για τις ανάγκες του διαγωνισμού η ομάδα έχει καταρτίσει και το επιχειρηματικό της σχέδιο. Τέλος, η ομάδα του Μάιο πήρε μέρος στις ημέρες θάλασσας που διοργανώνει ο δήμος Πειραιά κάθε χρόνο παρουσιάζοντας την δουλειά της στην δημοτική πινακοθήκη του Πειραιά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=EhWH1zg6Ges>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ovd5zzDqTyY>

<https://www.youtube.com/watch?v=RlcuyeCSY90> <https://dide->

[peiraia.att.sch.gr/index.php/menu-events-2324/11497-2eek-peir-eikonikh-epixeirhsh](https://www.youtube.com/watch?v=RlcuyeCSY90)

[https://www.makthes.gr/mathites-mas-mathainoyn-pos-na-fyteyoyme-eyches-fot-](https://www.makthes.gr/mathites-mas-mathainoyn-pos-na-fyteyoyme-eyches-fot-635004)

[635004](https://www.makthes.gr/mathites-mas-mathainoyn-pos-na-fyteyoyme-eyches-fot-635004) <https://tvxs.gr/news/ellada/pos-brabeytike-eidiko-sxoleio-peiraia-se-diagonismo-epixeirimatikotitas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο θέμα

- Επιμόρφωση σε θέματα νεανικής επιχειρηματικότητας.
 - Επιμόρφωση σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης και κυκλικής οικονομίας.
-

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο θέμα

- Επιμόρφωση σε θέματα αναπτυξιακής ψυχολογίας.
 - Επιμόρφωση σε θέματα συμβουλευτικής γονέων (προσέγγιση, τεχνικές επικοινωνίας, διαχείριση συγκρούσεων και στρατηγικές υποστήριξης των γονέων).
-

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση σε θέματα συνεκπαίδευσης και συμπερίληψης.
-

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στο σχεδιασμό και διαχείριση προγραμμάτων Erasmus (εργαλεία και γνώση για την αναζήτηση, σύνταξη, υποβολή και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων στο πλαίσιο του Erasmus).
-