

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΕΕΕΚ ΠΕΙΡΑΙΑΣ - ΑΝΟΙΞΗ - 0559001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Ε.Ε.Ε.Κ. Πειραιά "Ανοιξη" συστεγάζεται στο σχολικό συγκρότημα που βρίσκεται στην οδό Λεβαδείας & Κεχαγιά 143-6 στον Πειραιά (Καμίνια) μαζί με το 10ο Γενικό Λύκειο και το (ΕΝΕΕΓΥΛ) Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Πειραιά. Ιδρύθηκε με βάση το ΦΕΚ 2053/τ. Β'/6-10-2008 και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2011-12.

Σκοπός και στόχος του σχολείου είναι η ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων αλλά και η απόκτηση και βελτίωση κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ανεξάρτητης διαβίωσης καθώς και η παροχή επαγγελματικής κατάρτισης με στόχο την κοινωνική ένταξη των μαθητών και των μαθητριών και τη συμμετοχή τους στην παραγωγική διαδικασία. Στο σχολείο φοιτούν παιδιά ηλικίας 13-22 ετών με νοητική υστέρηση, σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες, διαταραχές αυτιστικού φάσματος, σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, πολλαπλές αναπηρίες, προβλήματα ψυχικής υγείας ή άλλες αναπτυξιακές δυσκολίες τα οποία αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην παρακολούθηση του ακαδημαϊκού προγράμματος του Γυμνασίου. Πρώτη εγγραφή στα ΕΕΕΕΚ γίνεται μέχρι και το δέκατο έκτο (16ο) έτος της ηλικίας. Η διάρκεια φοίτησης είναι 6-8 χρόνια. Σύμφωνα με το Ν.4186/2013 είναι δυνατή η παράταση μετά τα 6 έτη, προκειμένου να καταρτιστούν σωστά και ολοκληρωμένα οι μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση και βαθμολογία. Η μεταφορά των μαθητών γίνεται με ειδικά δρομολόγια σχολικών λεωφορείων και ταξί που παρέχει η περιφέρεια κατόπιν σύμβασης με ιδιωτικά λεωφορεία και με την απαραίτητη παρουσία συνοδού.

Οι μαθητές διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας από εκπαιδευτικούς της γενικής και ειδικής εκπαίδευσης και μαθήματα επαγγελματικής κατάρτισης από τεχνολόγους εκπαιδευτικούς. Τα προβλεπόμενα από το αναλυτικό πρόγραμμα της γενικής εκπαίδευσης μαθήματα είναι: Γλώσσα, Μαθηματικά, Κοινωνική και Επαγγελματική Αγωγή, Φυσική Αγωγή, Μουσική, Αισθητική Αγωγή και Πληροφορική, ενώ υπάρχουν οι παρακάτω ειδικότητες: Κεραμικής, Αυτόνομης Διαβίωσης, Προεπαγγελματικών Δεξιοτήτων - Αυθοκομίας και Μαγειρικής - Ζαχαροπλαστικής. Τα τμήματα αποτελούνται από 4 -7 μαθητές και η διδασκαλία είναι εξατομικευμένη. Το σχολικό ωράριο διαρκεί από τις 8.15 ως τις 13.15. Το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα λειτουργίας διαμορφώνεται σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών και αναμορφώνεται συνεχώς με βάση τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Αποφοιτώντας από το ΕΕΕΕΚ, οι μαθητές/τριες αποκτούν Απολυτήριο, εργασιακά ισότιμο με το Απολυτήριο Γυμνασίου, το οποίο όμως δεν επιτρέπει τη συνέχιση των σπουδών στο Λύκειο. Αποκτούν επίσης πιστοποιητικό επαγγελματικής κατάρτισης. Υπάρχουν τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα γυμναστικής, αίθουσα εκδηλώσεων κοινή με τα άλλα σχολεία, αίθουσα Πληροφορικής, αίθουσα εργοθεραπείας, ένα (1) εργαστήριο Κεραμικής, τέσσερα (4) εργαστήρια Αυτόνομης Διαβίωσης, ένα (1) εργαστήριο Προεπαγγελματικών Δεξιοτήτων Αυθοκομίας και δύο (2) εργαστήρια Μαγειρικής. Υπάρχουν, επίσης, μία (1) κοινή αίθουσα Φυσιοθεραπείας και Νοσηλευτικής και μία (1) κοινή αίθουσα

λογοθεραπείας και ψυχολόγου που βρίσκονται σε βοηθητικούς χώρους.

Η σχολική μονάδα διαθέτει Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό για την αξιολόγηση και κοινωνική και ψυχολογική στήριξη των μαθητών, με τη λειτουργία των παρακάτω υπηρεσιών: Κοινωνική Υπηρεσία, Υπηρεσία Ψυχολογικής Στήριξης, Τμήμα Εργοθεραπείας, Τμήμα Λογοθεραπείας, Τμήμα Φυσιοθεραπείας, Σχολική Νοσηλεύτρια.

Οι μαθητές συμμετέχουν σε κοινωνικές, αθλητικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες. Οργανώνονται σχολικές γιορτές, σχολικοί περίπατοι, εκπαιδευτικές εκδρομές, επισκέψεις σε μουσεία, αθλητικές δράσεις και αγώνες, περιβαλλοντικά προγράμματα και προγράμματα Αγωγής Υγείας. Επίσης, οργανώνονται εκθέσεις όπου εκτίθενται δημιουργίες που έχουν φτιάξει τα παιδιά μαζί με τους καθηγητές τους. Οι μαθητές συμμετέχουν σε προγράμματα συμβουλευτικής, σε πολλές δημιουργικές δραστηριότητες αλλά και σε θεραπευτικά προγράμματα, όπως λογοθεραπεία, φυσικοθεραπεία, εργοθεραπεία. Πραγματοποιείται προληπτικός ιατρικός και οδοντιατρικός έλεγχος των μαθητών με επίσκεψη ομάδας ιατρών στο χώρο του σχολείου καθώς και ομιλίες, ενημερώσεις και προβολές για θέματα που απασχολούν γονείς και μαθητές. Για την πραγματοποίηση του έργου του, το σχολείο έχει σταθερούς και μη χορηγούς που προσφέρουν τρόφιμα για τη στήριξη κοινωνικά ευάλωτων οικογενειών, ιατρικό έλεγχο, οικιακό εξοπλισμό για τη στελέχωση των εργαστηρίων και διαφόρων χώρων του σχολείου, σχολικό εξοπλισμό και είδη ένδυσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σχεδιασμός και εφαρμογή ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη ΕΕΠ, με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού.
- Εκτεταμένη χρήση νέων τεχνολογιών και ψηφιακών μέσων.
- Ευρεία και συστηματική αξιοποίηση του παιδαγωγικού και οπτικοακουστικού υλικού του ΙΕΠ.
- Ανατροφοδότηση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα μέλη ΕΕΠ/ΕΒΠ για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, υποστήριξης και μάθησης.
- Ευχέρεια στη διοργάνωση και πραγματοποίηση συνδιδασκαλιών.
- Εξαιρετική και δημιουργική συνεργασία των μελών των διαφόρων ομάδων εργασίας του σχολείου.
- Αποτελεσματικός διαμοιρασμός των επιμέρους ενεργειών και γνώσεων.
- Ύπαρξη θετικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών.
- Χρήση έγκυρων και αξιόπιστων εργαλείων μετρήσεων (π.χ. ερωτηματολόγια SDQ-Greek).
- Ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής ευεξίας των μαθητών/τριών.
- Ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων και συναισθηματική σύνδεση των μαθητών/τριών μεταξύ τους.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των

μαθητριών, μέσα από πληθώρα δραστηριοτήτων, όπως είναι οι κατασκευές και παρασκευές προϊόντων, η ενεργή συμμετοχή τους στην οργάνωση και πραγματοποίηση σχολικών εορτών, εκδρομών και εκπαιδευτικών επισκέψεων.

- Εποικοδομητική συνεργασία και τακτική επαφή μεταξύ σχολικής μονάδας και γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών.
- Μαθητές και μαθήτριες σε ρόλο ενεργειακών επιθεωρητών.
- Προβολή και προώθηση του συνοδευτικού και παραγόμενου υλικού της Δράσης «Εξοικονομώ στο 2ο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Πειραιά «Άνοιξη». Ενεργειακοί επιθεωρητές του σχολείου μας» σε εκδήλωση της Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Πειραιά και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Βράβευση της σχολικής μονάδας σε πανελλήνιο διαγωνισμό για τις δράσεις και το έργο της μέσω του προγράμματος «Εξοικονομώ στο 2ο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Πειραιά «Άνοιξη». Ενεργειακοί επιθεωρητές του σχολείου μας».

Σημεία προς βελτίωση

- Κατάλληλη και πιο στοχευμένη σύνδεση των εργαστηρίων του σχολείου με τις δυνατότητες επαγγελματικής εξέλιξης των μαθητών και των μαθητριών.
- Περαιτέρω ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας για την αναγκαιότητα της ενίσχυσης των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, μέσω της βιωματικής μάθησης.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα για ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Σύνδεση και συνεργασία με άλλα σχολεία πάνω σε καινοτόμα προγράμματα που θα προωθούν τη συνεργασία και θα άρουν τις όποιες δυσκολίες παρουσιάζει μια Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής.
- Συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις, όπου μαθητές/τριες θα εξασκούν επαγγελματικές δεξιότητες.
- Εκμάθηση κανόνων κοινωνικής συμπεριφοράς και εξοικείωση με την διαφορετικότητα και την καλλιέργεια κλίματος αποδοχής της μέσα από το θεατρικό παιχνίδι και την δραματοποίηση περισσότερων κατάλληλων εκπαιδευτικών ιστοριών.
- Υλοποίηση κοινών δράσεων μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων σχετικά με κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα.
- Διάθεση περισσότερου χρόνου και μεγαλύτερη προσπάθεια για εύρεση κοινού χρόνου όλων των εμπλεκόμενων στις δράσεις του σχολείου.
- Καλύτερος σχεδιασμός για τις εξωτερικές δραστηριότητες και επισκέψεις ώστε να αποφεύγονται καταστάσεις που οδηγούν στην αδυναμία προσβασιμότητας για μαθητές με κινητικά προβλήματα (π.χ. σε καταστήματα, υπηρεσίες κ.ά.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ του σχολείου, ανάλογα με τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις εμπειρίες τους, για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Αποτελεσματική συνεργασία ανάμεσα στη διεύθυνση και τα μέλη του Συλλόγου Προσωπικού του σχολείου.
- Συντονισμός και ανάπτυξη μορφών επικοινωνίας μεταξύ του προσωπικού του σχολείου με τρόπο που να μην περιορίζεται η αυτενέργεια και ο αυτοσχεδιασμός που απαιτείται κατά τη διδακτική διαδικασία.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με όμορα σχολεία γενικής αγωγής.
- Ενεργή συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στη διαδικασία της συνεκπαίδευσης (μαθητών/τριών, δασκάλων, γονέων, μελών κοινότητας), στη λήψη αποφάσεων και στη διαμόρφωση της γενικότερης πολιτικής του σχολείου.
- Ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και των μαθητριών, της αυτοπεποίθησής τους και των κινήτρων τους για συμμετοχή στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- Συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη των μαθητών/τριών μεταξύ τους.
- Πολύ καλή συνεργασία της σχολικής μονάδας με τοπικούς, κοινωνικούς και επιχειρηματικούς φορείς.
- Χορηγίες από ιδιώτες και εταιρείες τροφίμων.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας μέσα από την αναγνωρισιμότητά της στην ευρύτερη κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού και των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ.
- Πραγματοποίηση περισσότερων δραστηριοτήτων, εντός και εκτός σχολείου που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, για την ανάπτυξη των επαγγελματικών δεξιοτήτων των μαθητών και των μαθητριών.
- Συχνότερες επισκέψεις στο σχολείο θεατρικών ομάδων και διαφόρων φορέων προς όφελος της ψυχοκοινωνικής υγείας των μαθητών/τριών.
- Καλύτερος σχεδιασμός για τις εξωτερικές δραστηριότητες και επισκέψεις, ώστε να αποφεύγονται απρόβλεπτες καταστάσεις που οδηγούν σε ματαίωση σχεδίων ή σε δύσκολη αναπροσαρμογή τους.
- Περισσότερες ενέργειες για την εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία

και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας.

- Εντατικοποίηση της προσπάθειας για εύρεση χορηγιών και περισσότερων πόρων και μέσων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου και του μαθητικού πληθυσμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υψηλό ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.
- Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητές του.
- Υποστήριξη της διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ του σχολείου στην διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων.
- Ενίσχυση των σχέσεων και της συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
- Υψηλό επίπεδο κατάρτισης πολλών εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ.
- Πολλαπλή αξιοποίηση έντυπου και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.
- Θετική ανταπόκριση στο κάλεσμα εξωτερικών συνεργατών.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες άλλων σχολείων.
- Συνεχής ενημέρωση και πληροφόρηση από τη διεύθυνση για επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνουν διάφοροι φορείς (ΙΕΠ, ΠΔΕ Αττικής, ΔΙΔΕ Πειραιά, κ.α.).
- Αναγνώριση του έργου της σχολικής μονάδας και της προσπάθειας των παιδιών και των εκπαιδευτικών, με τη βράβευσή τους σε σχετικούς διαγωνισμούς.
- Προβολή και διάχυση των δράσεων και των επιτευγμάτων του σχολείου σε τοπικό, πανελλήνιο έντυπο και διαδικτυακό τύπο.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Διοργάνωση σεμιναρίων και επιμορφώσεων, ανοιχτών προς εκπαιδευτικούς των όμορων σχολικών μονάδων, γενικής και ειδικής αγωγής.
- Καλύτερη διαχείριση – προσαρμογή του χρόνου που χρειάζεται για την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων και δράσεων.
- Πρόσκληση ιδιωτών και φορέων για ομιλίες και διαλέξεις.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

- Σχεδίαση και εφαρμογή ενός σταθερού συστήματος που θα σχεδιάζει, θα οργανώνει και θα υλοποιεί επιμορφωτικές δράσεις εντός της σχολικής μονάδας.
- Συγκρότηση σταθερής ομάδας εκπαιδευτικών που θα αναζητά διαδικτυακά και θα εντοπίζει εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για προοπτικές συμμετοχής του σχολείου σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, ακολουθήθηκαν, συνοπτικά, τα παρακάτω: • Πραγματοποιήθηκαν διαδοχικές

συνεδριάσεις του Συλλόγου Προσωπικού με θέματα όπως: ενημέρωση από την διευθύντρια για την εφαρμογή του θεσμού της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, αποτίμηση της περσινής χρονιάς, διερεύνηση αναγκών, κατάθεση προβληματισμών, συζήτηση και επίλυση αποριών, κατάθεση προτάσεων, κατανομή και ανάθεση των θεματικών αξόνων, καθορισμός εκπαιδευτικών στόχων, πορεία υλοποίησης, εμπόδια και δυσκολίες. • Συγκροτήθηκαν ομάδες Δράσης και ορίστηκαν οι συντονιστές και τα μέλη αυτών. • Μελετήθηκαν διεξοδικά οι οδηγίες για τον «Συλλογικό Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας» και ο «Οδηγός Εφαρμογής Αξιολόγησης» από το ΙΕΠ, καθώς και τα σχετικά ΦΕΚ και υπουργικές αποφάσεις. • Έγινε καταγραφή των χαρακτηριστικών της σχολικής μονάδας, αναζήτηση αρχείων του σχολείου, δράσεων και προγραμμάτων παρελθόντων ετών. • Χρησιμοποιήθηκαν, κατά περίπτωση, ερωτηματολόγια και πραγματοποιήθηκαν προφορικές συνεντεύξεις. • Υπήρξε συνεχής επικοινωνία και συνεργασία ανάμεσα στους συντονιστές και τα μέλη της ίδιας ομάδας Δράσης, αλλά και διαφορετικών ομάδων μεταξύ τους, είτε διά ζώσης, είτε μέσω πλατφόρμας. • Πραγματοποιήθηκε, λίγο πριν τη λήξη του διδακτικού έτους, ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Προσωπικού, με αποκλειστικό θέμα την «Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης σχολικού έτους 2022-2023», κατά την οποία οι ομάδες Δράσης παρουσίασαν και αποτίμησαν τα αποτελέσματα των Δράσεών τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση, μέσω της μουσικής παρέμβασης, της ψυχοκοινωνικής ευεξίας των μαθητών και των μαθητριών.
- Βελτίωση στη χρήση του γραπτού και, κυρίως, του προφορικού τους λόγου.
- Εξοικείωση των μαθητών/τριών με τους τρόπους εγρήματης (και μη) συναλλαγής, καθώς και στην επιλογή των κατάλληλων καταστημάτων και την καταγραφή βασικών αγαθών που είναι απαραίτητα για την καθημερινή διαβίωσή τους.
- Υιοθέτηση θετικής στάσης και διάθεσης για ενεργό δράση στην προσπάθεια αντιμετώπισης των προβλημάτων που δημιουργούνται εξαιτίας της κλιματικής και ενεργειακής κρίσης.
- Σχεδιασμός και εφαρμογή ποικίλων διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη ΕΕΠ, με στόχο την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ανατροφοδότηση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα μέλη ΕΕΠ/ΕΒΠ για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας, υποστήριξης και μάθησης.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών, μέσα από πληθώρα δραστηριοτήτων, όπως είναι οι κατασκευές και παρασκευές προϊόντων, η ενεργή συμμετοχή τους στην οργάνωση και

- πραγματοποίηση σχολικών εορτών, εκδρομών και εκπαιδευτικών επισκέψεων.
- Εποικοδομητική συνεργασία και τακτική επαφή μεταξύ σχολικής μονάδας και γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών.
 - Ικανοποιητική ανταπόκριση των γονέων και κηδεμόνων στις ενδοσχολικές ατομικές και ομαδικές συναντήσεις.
 - Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων συνεκπαίδευσης με όμορα σχολεία γενικής αγωγής.
 - Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας μέσα από την αναγνωρισιμότητά της στην ευρύτερη κοινωνία.
 - Υψηλό ενδιαφέρον και ενεργή συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.
 - Εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης και των καλών πρακτικών στην άσκηση του εκπαιδευτικού/ διδακτικού/ υποστηρικτικού έργου.
 - Αναγνώριση του έργου της σχολικής μονάδας και της προσπάθειας των παιδιών και των εκπαιδευτικών, με τη βράβευσή τους σε σχετικούς διαγωνισμούς.
 - Προβολή και διάχυση των δράσεων και των επιτευγμάτων του σχολείου σε τοπικό, πανελλήνιο έντυπο και διαδικτυακό τύπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη των απαραίτητων οικονομικών πόρων για την πιο εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και τις ανάγκες των μαθητών/τριών.
- Αδυναμία πολλών επιχειρήσεων - εταιρειών να συνδράμουν με χορηγίες στο έργο του σχολείου εξαιτίας της οικονομικής και ενεργειακής κρίσης.
- Μεγάλος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ, με διοικητικές και εξωδιδασκτικές εργασίες.
- Αστάθητοι και εξωγενείς παράγοντες επέφεραν ορισμένες αλλαγές στις ημερομηνίες διεξαγωγής συγκεκριμένων ενδοσχολικών και εξωσχολικών δράσεων.
- Μεμονωμένο περιστατικό δυσκολίας μετακίνησης εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε προγραμματισμένη εκπαιδευτική δράση - επίσκεψη.
- Οι πολλές και ποικίλες υποχρεώσεις (οικογενειακές, εκπαιδευτικές κ.α.) του συνόλου των εκπαιδευτικών και μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ, αμέσως μετά τη λήξη του εργασιακού τους ωραρίου (διάστημα κατά το οποίο κάθε σχολική μονάδα έχει στη διάθεσή της προκειμένου να πραγματοποιήσει μία επιμορφωτική δράση), αποτέλεσαν ανασταλτικό παράγοντα στην επιθυμία τους για παρακολούθηση του συνόλου των επιμορφώσεων.
- Έλλειψη ελεύθερου χρόνου για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση περισσότερων δράσεων και δραστηριοτήτων που απαιτούν αφοσίωση και οργάνωση εκτός σχολικού ωραρίου, καθώς και για την ποσοτική και ποιοτική παρακολούθηση

περισσότερων επιμορφώσεων από διάφορους φορείς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και βιωσιμότητας.
-

Θέμα 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση σε θέματα συνεκπαίδευσης και συμπερίληψης.
-