

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 2ο ΕΕΕΕΚ ΠΕΙΡΑΙΑΣ - ΑΝΟΙΞΗ - 0559001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/08/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το έργο του Σχολείου σας στον συγκεκριμένο άξονα είναι αξιόλογο. Η αποτίμησή σας έχει πολύ καλή θεωρητική τεκμηρίωση και περιγράφει τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τις μεθόδους που εφαρμόζει η σχολική μονάδα. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζει το σχέδιο δράσης που αναφέρεται στη διαφοροποίηση.

Δεν παραθέτετε τα πλήρη, αναγκαία και αναλυτικότερα στοιχεία, τεκμήρια, ποιοτικά ή/και ποσοτικά δεδομένα που αφορούν στα αποτελέσματα της εφαρμογής των δράσεών σας. Είναι ενδεικτικό π.χ. ότι στον βαθμό επίτευξης των στόχων του σχεδίου δράσης «Εξοικονομώ στο 2ο Ε.Ε.Ε.Κ. Πειραιά 'Άνοιξη'. Ενεργειακοί επιθεωρητές του σχολείου μας» αλλά και συνολικά στον συγκεκριμένο άξονα δεν αξιολογείτε με τις δύο υψηλότερες βαθμίδες αξιολόγησης.

Θεωρώ ότι αυτό οφείλεται στον πολύ μεγάλο αριθμό στόχων και στο γεγονός ότι πολλοί από τους στόχους σας δεν όσο συγκεκριμένοι θα έπρεπε να είναι. Οι εν λόγω επισημάνσεις στοχεύουν στο να δείξουν τη σημασία που έχει ένα συγκεκριμένο και σαφές σχέδιο δράσης το οποίο ολοκληρώνεται με επιτυχία σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, παράγει οφέλη για μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς, ανταποκρίνεται σε πραγματικές ανάγκες, λαμβάνει υπόψη τον χρόνο, τον κόπο, τις δυνατότητες των εκπαιδευτικών και πραγματοποιείται, ει δυνατόν, με ευχαρίστηση, χωρίς ψυχοπιεστικές συνθήκες και άμετρη επιβάρυνση. Τα σχέδια δράσης έχουν στόχο τη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών και όχι την επιβάρυνσή τους. Σε αντίθετη περίπτωση είναι προτιμότερο να υπάρχει αναστοχασμός σχετικά με ενδεχόμενα λάθη ή παραλείψεις που ίσως οδήγησαν στη συγκεκριμένη επιβάρυνση. Οι προαναφερθείσες επισημάνσεις είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη για τα σχέδια δράσης στο σύνολο των θεματικών αξόνων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το έργο του σχολείου, όσον αφορά τη σχολική διαρροή, είναι σημαντικό. Όπως είχε επισημανθεί στο σχέδιο

δράσης που είχατε υποβάλει κατά το προηγούμενο σχολικό έτος «το σύνολό του προσωπικού του Σχολείου, και ειδικότερα, η Διευθύντρια, η Σχολική Νοσηλεύτρια και η Κοινωνική Λειτουργός, συνεργάζονται προκειμένου να παρακολουθούν τη φοίτηση των μαθητών και μαθητριών και τις απουσίες τους, επικοινωνώντας και ενημερώνοντας τους γονείς και διερευνώντας τους λόγους για τους οποίους ο μαθητής / η μαθήτρια απουσιάζει. Η σχολική μονάδα έχει, επίσης, συνεργασία με υπηρεσίες που έχουν αρμοδιότητα όσον αφορά στο συγκεκριμένο ζήτημα».

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Εύστοχα εστιάζετε το ενδιαφέρον σας στην ανάγκη ανάπτυξης κοινωνικών-επικοινωνιακών και συναισθηματικών δεξιοτήτων εφόσον, όπως εύλογα επισημαίνετε, αυτό συμβάλλει στην ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητών καθώς και στη βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων. Οι δράσεις σας είναι πολύ ενδιαφέρουσες.

Οι δράσεις σας στον συγκεκριμένο άξονα έχουν τους ίδιους ή σχεδόν τους ίδιους στόχους και αυτό θα μπορούσε να έχει το πλεονέκτημα να κάνετε τους στόχους σας πολύ συγκεκριμένους και να δημιουργήσετε εξειδικευμένα προγράμματα ανάπτυξης κοινωνικών - επικοινωνιακών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Τα κριτήρια επιτυχίας των δράσεων πρέπει, επίσης, να είναι πολύ συγκεκριμένα, ώστε να μπορούν να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα των δράσεων. Για παράδειγμα, «ο σεβασμός των ιδιαιτεροτήτων του κάθε παιδιού από τους υπόλοιπους μαθητές, εδραίωση της συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους, γενίκευση της αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον» δεν μπορεί να αποτελέσει κριτήριο / κριτήρια επιτυχίας της δράσης εκτός και εάν αναλυθεί / αναλυθούν σε λίγα και πολύ συγκεκριμένα κριτήρια (π.χ. αύξηση του αριθμού των πρωτοβουλιών επικοινωνίας για έκφραση θετικού σχολίου σε συμμαθητή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή/και κατά το διάλειμμα». Εάν αυτό είναι ένα κριτήριο επιτυχίας, στόχος θα μπορούσε να είναι η διδασκαλία πρωτοβουλιών επικοινωνίας για έκφραση θετικού σχολίου σε συμμαθητή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή/και κατά το διάλειμμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Δεν έχει σχεδιαστεί και υλοποιηθεί σχέδιο δράσης στον συγκεκριμένο άξονα. Θέματα που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών εξετάζονται σε συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και ρυθμίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου («Στον Εσωτερικό Κανονισμό αναφέρονται όλες οι προσδοκώμενες και επιθυμητές συμπεριφορές από τους μαθητές και τις μαθήτριες αλλά και οι κανόνες και οι υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ και των γονέων»). Όπως επισημαίνετε, «οι εκπαιδευτικοί [...] γνωρίζουν τόσο το ιστορικό όσο τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας».

Αρκετά σημαντικά θέματα που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών είναι στόχοι σχεδίων δράσης σε άλλους άξονες (κοινωνικές - επικοινωνιακές δεξιότητες, συναισθηματικές δεξιότητες, διαπροσωπικές σχέσεις κ.λπ.).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχέδιο δράσης και το σύνολο των δράσεων του Σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι αξιόλογο και αποτελεσματικό. Όπως είχε επισημανθεί, το σχέδιο δράσης «... έχει σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, ενέργειες και χρονοδιαγράμματα. Τα δύο πρώτα κριτήρια επιτυχίας έχουν συνάφεια με τους στόχους του σχεδίου δράσης». Το έργο του Σχολείου, στον συγκεκριμένο άξονα, εστιάζει με σαφήνεια σε πραγματικές ανάγκες και επιδιώκει ρεαλιστικούς και εφικτούς στόχους με σκοπό την παροχή χρήσιμων και υποστηρικτικών υπηρεσιών προς όφελος όλης της σχολικής κοινότητας. Αξίζει να επισημανθεί ότι η επιτυχία των στόχων στον συγκεκριμένο άξονα προϋποθέτει, εκτός των άλλων, δεξιότητες επικοινωνίας και αποτελεσματικής συνεργασίας με ομάδα εκπαιδευτικών, ΕΕΠ και ΕΒΠ της σχολικής σας μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σημαντικές οι δράσεις σας που αφορούν στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Αξίζει να επισημανθεί -και στο σημείο αυτό- η ανάγκη συγκεκριμένων στόχων πάντα σε συνάρτηση με εξίσου συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας των στόχων, τα οποία μας καθοδηγούν αποτελεσματικά στην πορεία υλοποίησης των στόχων. Οι δράσεις με τα προαναφερθέντα χαρακτηριστικά έχουν πολύ μεγάλη σημασία και αποκτούν ουσιαστικό νόημα («διοργάνωση δράσεων οργανωμένου παιχνιδιού, αθλοπαιδιών, καλλιτεχνικών και λοιπών δραστηριοτήτων που αποσκοπούν, αφενός, στην καλλιέργεια στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και, αφετέρου, στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, κοινά προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, προγράμματα σε εργαστήρια του 2ου ΕΕΕΕΚ κ.λπ.»).

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Δράσεις όπως η καλλιέργεια του σχολικού κήπου σε συνεργασία με φορείς της κοινότητας και η πραγματοποίηση σχετικών προγραμμάτων επιμόρφωσης έχουν ουσιαστική σημασία για ένα Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και όχι μόνο. Στο πρόγραμμα μπορούν να ενταχθούν και στόχοι που αφορούν σε δεξιότητες συνεργασίας - κοινωνικές -επικοινωνιακές δεξιότητες με την αξιοποίηση και στοιχείων από την εκπαιδευτική-παιδαγωγική επίσκεψη και παρακολούθηση του προγράμματος που αναφέρετε στο σχέδιό σας (στο «Κτήμα Κοκοτού»).

Η συγκεκριμένη δράση σχετίζεται επίσης με επαγγελματικές δεξιότητες - επαγγελματική εκπαίδευση και αποκτά ακόμα μεγαλύτερη σημασία για τη σχολική σας μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έδειξε μεγάλο ενδιαφέρον για «επιμορφωτικές πρωτοβουλίες του σχολείου για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού του έργου» και, θα προσθέταμε, για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Τα προγράμματα επιμόρφωσης (τόσο ενδοσχολικής όσο και σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς) αξιοποιούνται σε σημαντικό βαθμό από τη σχολική σας μονάδα. Είναι πράγματι προνόμιο και πλεονέκτημα για τη σχολική μονάδα η αξιοποίηση του υψηλού επιπέδου ειδίκευσης και επιστημονικής κατάρτισης των μελών του προσωπικού.

Αξίζει να επισημανθούν ορισμένοι σημαντικοί παράγοντες που θεωρείτε ότι συνέβαλαν - διευκόλυναν στην επίτευξη των στόχων σας στον συγκεκριμένο άξονα:

- Η υποστήριξη της διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ/ΕΒΠ του σχολείου.
- Οι καλές σχέσεις και η αποτελεσματική συνεργασία ανάμεσα στα μέλη του συλλόγου προσωπικού του σχολείου.
- Η συνεχής ενημέρωση και πληροφόρηση για επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνουν διάφοροι φορείς (ΙΕΠ, ΑΕΙ κ.α.).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Δεδομένης της συμμετοχής του Σχολείου σας στο πρόγραμμα της «Εικονικής Επιχείρησης», στο οποίο βραβευτήκατε, καθώς και στο πρόγραμμα της WWF Ελλάς «Από την ιδέα στην πράξη: μαθητές σε δράση για το κλίμα», θα σας πρότεινα -προς ενίσχυση του ενδιαφέροντός σας για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα- και τη συμμετοχή σας σε προγράμματα Erasmus.

Ίσως σας φανεί ενδιαφέρουσα και χρήσιμη η πρόταση να γίνεται αναζήτηση και καταγραφή των προγραμμάτων Erasmus από ομάδα εκπαιδευτικών, **αρχικά στο πλαίσιο ενός σχεδίου δράσης**. Τα προγράμματα αυτά θα μπορούσαν να προτείνονται στα μέλη του προσωπικού της σχολικής μονάδας, τα οποία θα αποφάσιζαν ανάλογα με τις ανάγκες τους, τις κλίσεις τους και τα ενδιαφέροντά τους.

Θα μπορούσατε, επίσης, να οργανώσετε προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης -καλώντας ειδικούς, εξωτερικούς φορείς- σχετικά με τις προϋποθέσεις και τις διαδικασίες συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus . Θα ήταν πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο να συμμετείχε μία ομάδα -ή και περισσότερες ομάδες- σε συγκεκριμένα προγράμματα και να ενημερώνονταν σχετικά οι εκπαιδευτικοί, το ΕΕΠ και το ΕΒΠ της σχολικής μονάδας (διάχυση) μέσω προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συμμετοχή του Σχολείου σε προγράμματα και δράσεις που γίνονται σε συνεργασία με φορείς και άλλες σχολικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση ταυτίζονται με τις προτάσεις για βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται ο σχεδιασμός και η εφαρμογή συγκεκριμένων και σαφών σχεδίων δράσης ώστε να ολοκληρώνονται με επιτυχία σε συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Τέτοιες δράσεις παράγουν σημαντικά οφέλη για μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς, ανταποκρίνονται σε πραγματικές ανάγκες, λαμβάνουν υπόψη τον χρόνο, τον κόπο, τις δυνατότητες των εκπαιδευτικών, του ΕΕΠ και του ΕΒΠ και πραγματοποιούνται χωρίς άμετρη επιβάρυνση των συμμετεχόντων. Τα σχέδια δράσης έχουν στόχο τη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών και όχι την επιβάρυνσή τους. Σε αντίθετη περίπτωση προτείνεται αναστοχασμός σχετικά με ενδεχόμενα λάθη ή παραλείψεις που ίσως οδήγησαν στη συγκεκριμένη επιβάρυνση.

Είναι σημαντικό να τίθενται πολύ συγκεκριμένοι και σαφείς στόχοι, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα εμβάθυνσης και ουσιαστικής ολοκλήρωσης του σχεδίου δράσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σεβασμός στο έργο των εκπαιδευτικών, του ΕΕΠ και του ΕΒΠ και ουσιαστική αξιοποίηση της κάθε ειδικότητας καθώς και των κλίσεων και των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών, του ΕΕΠ και του ΕΒΠ.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση ταυτίζονται με τις προτάσεις προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται δράσεις και αξιοποίηση μεθόδων έκφρασης συναισθημάτων στην ομάδα με στόχο την έκφραση συναισθημάτων στην ομάδα των μελών του προσωπικού του Σχολείου (απογοήτευσης, ματαίωσης, χαράς, αναγνώρισης κόπωσης κ.λπ.) με σκοπό τον αναστοχασμό και την προαγωγή του ευ ζην στη σχολική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρατηρείται βελτίωση του έργου της σχολικής μονάδας στον συγκεκριμένο άξονα. Τα προγράμματα επιμόρφωσης (τόσο ενδοσχολικής όσο και σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς) έχουν γίνει μέρος της κουλτούρας του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση προγραμμάτων Erasmus και συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus

Προτάσεις προς βελτίωση

Ίσως σας φανεί ενδιαφέρουσα και χρήσιμη η πρόταση να γίνεται αναζήτηση και καταγραφή των προγραμμάτων Erasmus από ομάδα εκπαιδευτικών (**αρχικά στο πλαίσιο ενός σχεδίου δράσης**). Τα προγράμματα αυτά θα μπορούσαν να προτείνονται στα μέλη του προσωπικού της σχολικής μονάδας τα οποία θα αποφάσιζαν ανάλογα με τις ανάγκες τους, τις κλίσεις τους και τα ενδιαφέροντά τους. **Θα μπορούσατε, επίσης, να οργανώσετε προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης -καλώντας ειδικούς, εξωτερικούς φορείς- σχετικά με τις προϋποθέσεις και τις διαδικασίες συμμετοχής σε προγράμματα Erasmus .**

Θα ήταν πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο να συμμετείχε μία ομάδα -ή και περισσότερες ομάδες- σε πρόγραμμα / προγράμματα Erasmus και οι συμμετέχοντες / συμμετέχουσες να αναλάμβαναν την ενημέρωση των εκπαιδευτικών, του ΕΕΠ και του ΕΒΠ της σχολικής μονάδας (διάχυση) μέσω προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.